



Przedszkole Miejskie nr 206
z Oddziałami Integracyjnymi
w Łodzi

Praca oddziałów integracyjnych i zajęcia terapeutyczne

W przedszkolu działa 6 grup integracyjnych, do każdej z nich uczęszcza 20 dzieci w tym 5 dzieci z różnymi niepełnosprawnościami.

Grupy integracyjne to grupy zróżnicowane wiekowo do których uczęszczają dzieci od 3 do 7 lat

Każdą grupą integracyjną opiekują się:

- 2 nauczycieli wychowania przedszkolnego.
- 1 pedagog specjalny – wspierający
- 1 pracownik obsługi

Przedszkole ma usunięte bariery architektoniczne, wybudowany jest podjazd dla wózków, korytarz wyłożony jest wykładziną antypoślizgową, nowocześnie urządzone łazienki, przystosowane są dla potrzeb osób niepełnosprawnych



+ O NAS

+ PROGRAM

+ SPOŁECZNOŚCI

+ NASZE PROJEKTY

+ ZAJĘCIA
DODATKOWE

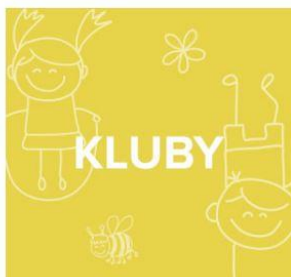
+ OSIĄGNIĘCIA

+ DZIEŃ W
PRZEDSZKOLU

+ PLIKI DO
POBRANIA

Zapoznaj się z naszą ofertą
i przeczytaj dlaczego
jesteśmy Twoim pierwszym wyborem!

CZYTAJ



Na naszej stronie internetowej znajdziecie Państwo wiele ważnych informacji, które są na bieżąco aktualizowane.



[GŁ](#)

[Aktualności](#)

[Rekrutacja](#)

[Opłaty](#)

[Galeria](#)

[Kontakt](#)



INTEGRACJA

Przedszkole zatrudnia ponad trzydziestu wykwalifikowanych nauczycieli, w tym pedagogów specjalnych, psychologa, neurologopedę, logopedę, muzykoterapeutę, rehabilitanta ruchowego, terapeutę Si, Snoezelen... umożliwiającą organizowanie oddziaływań stymulujących, usprawniających, kompensujących zaburzone lub opóźnione funkcje psychomotoryczne u dzieci.



Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 3 do 7 lat, w tym dzieci o SPE posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: m.in.:
z dziecięcym porażeniem mózgowym
z wadami genetycznymi
niepełnosprawne intelektualnie
z deficytami i zaburzeniami rozwoju
spektrum autyzmu
niepełnosprawne ruchowo w tym afazją.

DIAGNOZA

- ⌘ Już we wrześniu prowadzone są obserwacje rozwoju psychomotorycznego dzieci a także przeprowadzane są badania przesiewowe w zakresie rozwoju mowy, komunikacji, umiejętności w zakresie rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego.
- ⌘ Na bieżąco prowadzone są konsultacje z nauczycielami i specjalistami.
- ⌘ Dwa razy w roku dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka, która omawiana jest na indywidualnych spotkaniach zespołów terapeutycznych z rodzicami.
- ⌘ Na etap edukacji przedszkolnej tworzony jest IPET, którego ewaluacja dokonywana jest na bieżąco.



TERAPIA

Podczas prowadzonej pracy wychowawczo- dydaktycznej korzystamy z **wielu, różnorodnych metod pracy z dziećmi m.in.:**

- ⌘ Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
- ⌘ Metody Integracji Sensorycznej
- ⌘ Metod twórczych
- ⌘ Metod relaksacyjnych
- ⌘ Metod aktywizujących
- ⌘ Dogoterapii jako metody wspierającej
- ⌘ Metod terapeutycznych
 - ⌘ elementów metody wspierania rozwoju „Terapia bajką”
 - ⌘ elementów metody Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz
 - ⌘ metody malowania dziesięcioma palcami (Finger –Painting)
 - ⌘ metody Tomatisa
 - ⌘ Biofeedback
 - ⌘ metody Ester Cotton
 - ⌘ Metod terapii świata (snoezelen)
 - ⌘ programu rozwijającego percepcję wzrokową Frostig –Horn



SNOEZELLEN

Terapia Snoezelen zapewnia dzieciom wyciszenie emocjonalne, łagodzi stres, relaksuje. Zajęcia te, odbywają się w sali, która doświadcza świata oraz stymuluje wszystkie zmysły. U dzieci przebywających w tej sali buduje poczucie radości, bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i komunikacji poprzez dostarczanie odpowiedniej ilości bodźców.



TERAPIA SI



- ↳ Celem terapii Integracji Sensorycznej jest stymulacja centralnego układu nerwowego poprzez pobudzenie receptorów zmysłowych. Leczenie zaburzeń Integracji Sensorycznej, polega na odpowiedniej terapii, podczas której dziecko wykonuje dane ćwiczenia, dostarczają mu one bodźców, których najbardziej potrzebuje jego system nerwowy. Integracja Sensoryczna, to zdolność dziecka do odczuwania i reagowania na informacje dostarczane z otoczenia i własnego ciała. Terapia ta jest potrzebna, aby wszystkie rozwijające się zmysły dziecka zaczęły ze sobą współpracować.



TERAPIA NEUROLOGOPEDYCZNA

Neurologopeda jest specjalistą, który prowadzi diagnozę oraz terapię dzieci z zaburzeniami mowy i komunikacji o podłożu neurologicznym. Po analizie dokumentacji medycznej, rozmowie z rodzicami, diagnozie neurologopedycznej dziecka określa plan działań terapeutycznych i wspólnie z pozostałymi terapeutami prowadzi polisensoryczne działania mające na celu maksymalne usprawnienie funkcjonowania dziecka.



BIOFIDBEECK



Terapeuta Biofidbeck prowadzi trening mózgu opierający się na jego aktywności elektrycznej. System zbiera fale mózgowe pacjenta umożliwiając mu kontrolowanie animowanych gier siłą umysłu. Stymulowanie mózgu w ten sposób pozwala wypracować bardziej korzystne schematy jego funkcjonowania. Dzięki biofeedbackowi możliwe jest m.in. poprawienie zdolności koncentracji, uczenia się, relaksacji oraz kontrolowanie stanu psychofizycznego. Terapia jest skierowana dla dzieci z: autyzm, zespół Aspergera, epilepsje, ADHD, zaburzenia nastroju i uwagi; choć może być stosowana również dla dzieci zdrowych



TERAPIA TOMATIS

Przedszkole ze środków projektowych w 2020r. wzbogaciło się o profesjonalny sprzęt do tej terapii z tzw. elektronicznym uchem. Elektroniczne ucho, poprzez bezpośrednie oddziaływanie na korę mózgową, powoduje jej budzenie się i ożywanie. Harmonizacja i spójność krzywych słuchu pozwala w 100% wykorzystać własne możliwości. Ćwiczenia stymulują centralny system nerwowy, a szczególnie korę mózgową, odpowiedzialną za procesy myślenia. Stymulacja ucha odbywa się poprzez dźwięki o określonej, wysokiej częstotliwości.



TERAPIA PSYCHOLOGICZNA

Psycholog określa poziom rozwoju dziecka, stopień wykorzystania informacji z analizatorów zmysłów do poznawania otoczenia, poruszania się w nim i reagowania na różne bodźce. Ponadto ocenia stopień rozwoju emocjonalnego i funkcjonowania społecznego. Psycholog jest partnerem rodziców w pokonywaniu zaburzeń w funkcjonowaniu psychofizycznym dziecka i jego komunikacji z otoczeniem.



ARTETERAPIA



Arteterapia to wykorzystywanie różnego rodzaju form sztuki (muzyka, plastyka, taniec, teatr) w procesie terapeutycznym oraz rehabilitacyjnym. Arteterapia usprawnia funkcjonowanie intelektualne, rozwija umiejętności i aktywizuje. Zaspokojona zostaje także potrzeba jej przynależności do grupy. Arteterapia pozwala również na odpoczynek, przyjemność i relaks.

ANIMALOTERAPIA

- ⌘ Z animaloterapii korzystają zarówno dzieci z niepełnosprawnościami fizycznymi; ruchowymi jak i intelektualnymi, cierpiące na autyzm; zespół Aspergera, osoby z zaburzeniami zachowania, deficytami poznawczymi, chorzy psychicznie i somatycznie. Aspekty oddziaływania zwierząt to przede wszystkim wpływ emocjonalny – im silniejsza więź między człowiekiem i zwierzęciem tym lepsze efekty animaloterapii oraz stymulacja sensoryczna, gdzie przez kontakt ze zwierzęciem uaktywnia się rozwój zachowań społecznych oraz usprawniają funkcje poznawcze. Czas spędzony ze zwierzęciem ma również cechy rekreacji, podczas której można się zrelaksować, ćwiczyć własną skuteczność, zwiększać samoocenę; kontrolę nad emocjami.



MUZYKOTERAPIA



Muzykoterapia jest metodą terapeutyczną, bazującą na leczniczym wpływie dźwięku i muzyki na człowieka. Zapobiega atakom paniki, stosowana jest w leczeniu nerwicy i zaburzeń psychosomatycznych. Wywiera także pozytywny wpływ na psychikę, zmniejsza depresję, lęk, poprawia samoocenę. Ćwiczenia z muzykoterapii polegają na wyzwalamiu emocji i aktywizowaniu uczuć. Dziecko odbiera bodźce słuchowe, które wyzwalam w nim wrażenia emocjonalne i intelektualne. Terapia muzyką to nie tylko słuchanie, ale też tworzenie muzyki. Dzieci biorące udział w zajęciach śpiewają, tańczą i komponują. .

TUS TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH



TUS -Trening Umiejętności Społecznych Celem zajęć jest wypracowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w sytuacjach społecznych: rozpoczynania i podtrzymywania rozmowy/zabawy, słuchania, zadawania pytań, odmawiania, reagowania w sposób akceptowany społecznie na krytykę, radzenia sobie z uczuciami. W grach i zabawach zespołowych: nauki przestrzegania zasad i norm społecznych, radzenia sobie z nieprzewidywalnością, współpracy, zdrowej rywalizacji, radzenia sobie z porażką.

TERAPIA PEDAGOGICZNA



Terapia pedagogiczna stwarza dzieciom możliwości rozwojowe z uwzględnieniem indywidualnego potencjału przeznaczona w szczególności dla dzieci: o inteligencji przeciętnej i niższej niż przeciętna, z zakłóceniami funkcji wzrokowych i słuchowych, zakłóceniami i opóźnieniami rozwoju ruchowego, o zaburzonym rozwoju procesów emocjonalno-motywacyjnych, z zaburzeniami mowy, z zaburzeniami zdolności matematycznych, z zaburzeniami dynamiki procesów nerwowych.

REHABILITACJA RUCHOWA



Rehabilitant ruchu obserwuje motorykę spontaniczną w odniesieniu do prawidłowych wzorców psychoruchowych, bada odruchy, , ocenia napięcie mięśniowe. W jego zakres włączona jest ocena postawy ciała oraz ocena funkcjonalna kończyn górnych i dolnych. Terapia dobierana jest indywidualnie dla każdego dziecka i prowadzona jest elementami różnych metod fizjoterapeutycznych.



TERAPIA RĘKI

Terapia ręki to zajęcia mające na celu poprawie motoryki małej.

Przeznaczona jest dla dzieci, które przygotowują się do pójścia do szkoły a mają problemy z grafomotoryką lub z prawidłowym trzymaniem narzędzia pisarskiego. W zajęciach biorą również dzieci, które mają problemy z precyzyjnymi ruchami przy samoobsłudze np. zapinanie guzików, ubieranie się, samodzielne jedzenie.



TYFLOTERAPIA

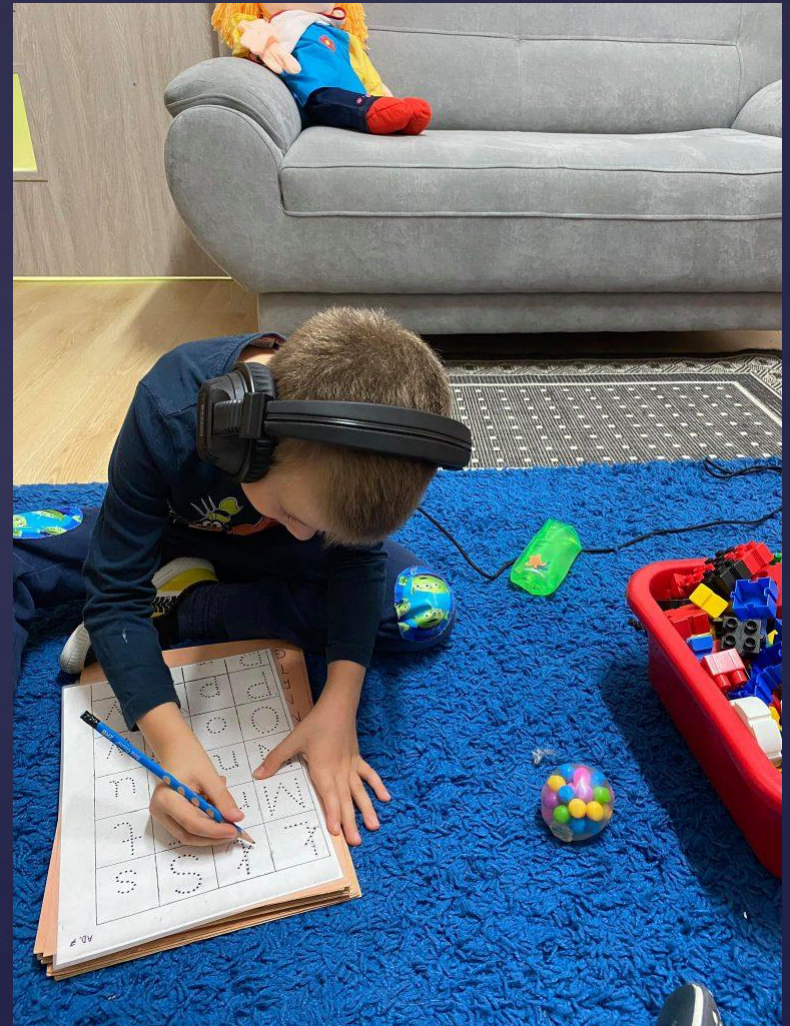


Na zajęciach tyflogoterapeutycznych dzieci ćwiczą umiejętność spostrzegania figur i tła w barwnych układankach oraz kształtują swoją orientację w przestrzeni poprzez ciekawe zabawy i pracę z różnorodnymi pomocami. Rozwijają mięśnie oka a zarazem kształcą swoje umiejętności w zabawach słownych opowiadając i tworząc historyjki w technice teatru cieni.



SURDOTERAPIA

Surdopedagog prowadzi zajęcia terapeutyczne dzieci z diagnozą niedosłuchu w stopniu lekkim, oraz dzieci z innymi zaburzeniami rozwoju w tym dzieci z afazją motoryczną posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Głównym celem terapii jest szeroko rozumiany trening słuchowy, językowy i komunikacyjny. Terapia ta ma na celu poszerzenie zasobu rozumianych słów oraz stymulację ekspresji mowy dziecka, która z powodu dysfunkcji słuchu jest zniekształcona.



DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ubiegające się o przyjęcie do oddziałów ogólnodostępnych oraz do ODDZIAŁÓW INTEGRACYJNYCH biorą udział w rekrutacji elektronicznej – na zasadach ogólnych. W związku z tym, że obecna sytuacja może utrudniać zdobycie dodatkowych dokumentów wymaganych w rekrutacji, przyjęliśmy dodatkowe rozwiązania.

Zaświadczenie z poradni o potrzebie kształcenia specjalnego: będzie honorowany także skan zaświadczenia lub oświadczenia o tym, że dziecko jest w trakcie uzyskiwania odpowiednich dokumentów – odpowiednie dokumenty będzie trzeba dostarczyć w późniejszym terminie.

UWAGA!!!

Rodzice / prawni opiekunowie kandydatów zakwalifikowanych do przedszkola w terminie OD 10 MAJA OD GODZ. 8:00 DO 12 MAJA 2021 r. DO GODZ. 15:00 zobowiązani są, do złożenia potwierdzenia woli przyjęcia do przedszkola miejskiego, do którego kandydat został zakwalifikowany. Druk potwierdzenia woli będzie dostępny na stronie internetowej przedszkola od 7 maja br. Wypełniony załącznik prosimy w wyznaczonych terminach razem z pozostałą dokumentacją rekrutacyjną dostarczać do przedszkola.

Rodzice / prawni opiekunowie dzieci, które zostaną przyjęte do naszego przedszkola na rok szkolny 2021/2022 mają obowiązek zgłoszenia się do nas celem dostarczenia dokumentów rekrutacyjnych i podpisania informacji o zasadach korzystania z usług świadczonych przez przedszkole do 25 sierpnia br ale nie później niż w pierwszym dniu pobytu dziecka w przedszkolu i nie później jednak niż do 10 września 2021 r.r />

Rekrutacja na rok szkolny 2020/2021 do Przedszkola Miejskiego Nr 206 w Łodzi jak i do innych przedszkoli miejskich i oddziałów przedszkolnych odbywa się , odbywa się przy pomocy systemu elektronicznego.

W postępowaniu rekrutacyjnym do przedszkoli miejskich prowadzonych przez Miasto Łódź bierze udział:

- ✓ dziecko urodzone w latach 2015 – 2018,
- ✓ dziecko, któremu odroczono spełnianie obowiązku szkolnego.

Wnioski wypełniają rodzice w systemie elektronicznego naboru w terminie:

od 1 kwietnia 2021r.. od godz. 8:00 do 16 kwietnia 2021r. do godz. 15.00

Na stronie poniżej można pobrać pełne zasady, harmonogram oraz kryteria naboru jak również wzory dokumentów rekrutacyjnych.

Od pierwszego dnia roboczego miesiąca, w którym trwa nabór do przedszkola zostaje uruchomiona strona internetowa, na której zamieszczony zostaje informator zawierający ofertę wszystkich przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, a także instrukcja wypełniania zgłoszenia.

<http://przedszkole206lodz.pl/rekrutacja/>